

三、建设目标

(一) 标杆分析与差距

明确本专业群的内涵建设目标，分别对标深圳职业技术学院排水工程技术高水平专业群（排行榜 A++ 等级）和广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群（排行榜 A 等级）。

标杆单位一：中国高职高专土木建筑大类排行榜 A++ 等级—深圳职业技术学院给排水工程技术高水平专业群。

表 4: 对标深圳职业技术学院给排水工程技术高水平专业群

比较指标	深圳职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
系部/学院相关专业	给排水工程技术高水平专业群： 给排水工程技术、环境工程技术、 建设工程管理	建设工程管理专业群： 建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计	本专业群含 3 个以上专业，对应了建筑产业建设全过程中，本校专业群分工更精细； 对标学校的专业群以跨学院形式组合建设。
专业建设	国家级示范院校重点专业（城市园林）、省高水建设专业、省示范性专业各 1 个；二类品牌专业 2 个，省示范院校重点专业 2 个，现代学徒制专业 3 个。2021 年实力排名：建设工程管理排名第二 特色产业学院：天健建工学院	1 个国家级中央财政支持的重点专业，一个省重点专业，设有两个二级产业学院	标杆专业为国家 A++ 档，拥有多个国家、省级类专业，其中建设工程管理专业排名全国第 2 本学院土木建筑大类为 B 档。
教学成果	拥有国家重点专业 12 个，国家级教学成果奖 14 项，获批省部、市区级科研平台 56 个，获省、市级奖励 61 项	参与省级教学成果奖一等奖（排名 6）	标杆专业拥有省级以上教学成果奖，注重教学成果申报工作
教学资源	国家职业教育专业教学资源库 5 项，国家精品课程 53 门，国家级精品资源共享课程 43 门	1 门省级精品课程 1 门省级精品在线课程	标杆专业教学资源极其丰富，建设成果突出
师资队伍	省教学名师 1 人，省高职领军人才 1 人，深圳市高层次地方领军人才 3 人，鹏城教授 2 人，孔雀计划 5 人。全国黄大年式科研团队 1 个，省级优秀教学团队 1 个	暂无省级以上教学团队，省教师信息化技术大赛、省青年教师能力大赛各获二等奖 2 人次，三等奖 1 人	标杆专业有国家级教学团队，省级以上教师称号获奖数量值得学习

比较指标	深圳职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
实践条件	有3个省级校外实践基地,3个市级公共实践基地	省级实训基地、公共实训中心 5 个省级协同创新中心 1 个	与对比专业相近
学生竞赛获奖	学生获得职业技能大赛国赛一等奖2项,国赛二等奖2项,省赛一等奖7项,荣获互联网+大学生创新创业大赛金奖1项、银奖2项	学生参加省级以上技能大赛获奖 234 人次。	标杆专业群学生技能竞赛水平优异,本专业仍需努力
国际交流与合作	1. 累计与 35 个国家和地区的 167 所高校和教育机构建立了友好合作关系 2. 马来西亚职业教育与培训中心 3. 保加利亚职业教育与培训中心,输出学校专业标准 4. 柬埔寨、蒙古等举行专题培训班 5. 获批联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心	1、教师境外高校进修 2、学生参加境外技能竞赛 3、学生境外高校进修	标杆专业国际化交流深入。

标杆单位二：中国高职高专土木建筑大类排行榜 A 等级—广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群。

表 5: 对标广东建设职业技术学院建设工程管理高水平专业群

比较指标	广东建设职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
系部/学院相关专业	建设工程管理学院： 建设工程管理、工程造价、现代物业管理、房地产经营与管理、房地产智能检测与估价等5个专业建 建设工程管理专业群 （建设工程管理、工程造价、房地产经营与管理、房地产检查与估价、物业管理）	土木工程系 建设工程管理专业群： 建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计、建筑室内设计	本专业群包含5个专业，对应建筑产业建设全过程中，本校专业群分工更精细； 对标专业的专业群管理专业与房地产相关管理，拓展面广。
专业建设	教职工45人，广东省级优秀教学团队1个、广东省级高水平专业群1个、广东省品牌专业1个，现代学徒制特色学院1个	国家级中央财政支持的重点专业1个，省重点专业1个，校企二级产业学院2个，省级高水平专业群1个	标杆专业为国家A档，本学院土木建筑大类为B档。

比较指标	广东建设职业技术学院	茂名职业技术学院	差异比较
教学成果	国家级教学成果一等奖 1 项, 省级教学成果一等奖 1 项、二等奖 4 项。省级教改专项 9 项, 省部级项目 22 项, 厅级项目 44 项立项。	目前暂无省级教学成果奖	标杆专业拥有省级以上教学成果奖, 注重教学成果申报工作
教学资源	国家在线精品开放课程 1 门, 省级开放精品课程 2 门	1 门省级精品课程、1 门省级精品在线课程	标杆专业教学资拥有国家级课程
师资团队	广东省级优秀教学团队 1 个 广东省传统建筑名匠为“建筑名匠”工作坊育人团队。	广东省教师信息化技术大赛、广东省青年教师能力大赛各获二等奖 2 人次,	标杆专业有省级教学团队, 本专业群只有校级教学团队
实践条件	1. 校企共建特色学院: 广建中天学院、广建斯维尔学院、广建兴业学院。 2. 国家级公共实训中心 1 个、省级实训基地或省级公共实训中心 3 个。 3. 入选广东省首批产教融合型企业。	省级实训基地或省级公共实训中心 5 个 省级协同创新中心 1 个, 省级精品(在线开放)课程 2 门。合作永和建筑集团入选广东省首批产教融合型企业。	与对比专业相近, 对标专业拥有国家级实训中心及相应基地。
学生竞赛获奖	1. 获得 300 多项省级以上奖励。 3. “挑战杯”获得“特等奖”。 4. 创新创业国赛一等奖。	学生参加省级以上技能大赛获奖 234 人次。	标杆专业群学生技能竞赛水平更优异。
国际交流与合作	1. 联合中国有色集团海外开展建筑技术学历班。广东建设职业技术学院赞比亚分院暨鲁班学院。 2、中法现代学徒制研培中心和中英现代学徒制研培中心。	国际合作暂无开展。	标杆专业国际化交流更为深入。

对标差距分析: 通过与 2 个对标学院高水平专业群对标分析得出:

(1) 国家级、省级标志性教学资源成果少。(2) 专业技术技能平台国家级、省级标志性成果偏少。(3) 国家级、省级教育成果奖偏少。(4) 国家级、省级教学名师、教学团队培养不够。(5) 国际交流与合作平台建设基础薄弱。

(二) 关键问题和建设重点领域

通过与对标高水平专业群建设关键指标的量化对比分析结果, 根

据本专业群现有的建设基础，结合现代建筑业转型升级高技术高技能人才需求，本专业群建设关键问题和建设重点领域为：

（1）**优化专业群结构、重点打造标志性成果。**根据组群逻辑，围绕重点建设领域智能建造新技术发展，在建设期内，优化专业结构，目前已经新增智能建造技术专业，结合论证把工程造价专业并入到建设工程管理，新增智能建造专业，该专业下设置建设信息管理和装配式建筑施工 2 个方向。在 4 年建设期内重点建设关键问题为国家级、省级教学资源、技术技能平台、教学名师标志性成果的建设打造。

（2）**精准对接建筑业转型升级技术提升需求。**专业群重点建设领域为在智能建造新技术领域深化校企合作，校企共建技术技能平台，开展新专业建设，优化原来专业建设，培养出服务于建设企业技术转型升级急需的高素质高技能人才。

（3）**发挥专业技术优势服务地区发展。**响应《建筑产业“十四五”发展规划纲要》要求。加快产业技术进步，推广应用 BIM 等信息技术领域最新成果，尤其是深入到乡村振兴实践建设当中；加快产业转型升级，大力发展装配式建筑，培育装配式建筑基地。赋能地区乡村振兴，助力行业转型升级。

（4）**面向“一带一路”、东盟国家，拓展国际交流合作。**以学校中德联盟为基础，依托校企合作企业在服务“一带一路”、东盟国家基建项目的优势，通过技术转化和人才输出培养师生国家视野，走向世界的能力，拓展国际交流合作。

（5）**政校行企联合建设装配式建筑职教集团。**立足建筑之乡，装配式建筑发展的关键领域，发挥高校优势，在学校职教集团的整体建设指导下，政校行企联合建设装配式建筑职教集团，以装配式建筑人才培养和服务企业技术技能培训为突破口，充分发挥职教集团在校企联合人

人才培养中的优势。

(三) 专业群建设目标

1. 总体目标

专业群培养紧跟行业发展方向最前沿急需的应用型人才，大力推广“BIM”、“装配式”等施工管理技术。在建设期间，利用专业群建设的平台，进一步拓展“互联网+建筑”的育人平台，持续助力行业转型升级、服务地区乡村振兴，提升建设工程管理专业群的技能型人才培养、专业建设、实训基地建设、双师队伍建设、资源信息共享、科学研究和社会服务等项目的建设质量，为区域建筑产业做出更大贡献。通过4年建设，将建设工程管理专业群建设成省内一流，国内领先的高水平专业群。

2. 具体目标

(1) 培养产业高端技术技能人才

以提高人才培养质量为核心，服务粤西地区建筑产业、推动“BIM”和“装配式”两大新技术任务为抓手，以满足行业需求、服务地方经济社会发展为宗旨，全面实施内涵建设，以立德树人为根本任务，创新实施“多元融合、混合主体、过程导向、课证融通”的工学交替人才培养模式，培养紧跟行业发展方向智能建造急需的应用型技术技能的管理人才。在已有建设项目信息化(BIM)、装配式施工的专业方向的基础上，新增土木建筑大类中的“智能建造技术”专业。

(2) 高质量教学资源建设

围绕企业技术升级和国际工程施工，优化课程体系和教学内容，推进项目化课程建设，改革教学方法，搭建“信息技术+专业”平台，实现教学资源开放共享。包括新增专业群资源包建设项目，新增院级

精品在线开放课程 11 门，新增省级精品在线开放课程 1 门。完成建设管理类技术校企合编“互联网+”教材 12 本；编制教师教学能力比赛方案；探索并推广全体学生参与“以赛促教”的教法改革等。

(3) 高质量实训基地建设

建设融教学、实训、项目开发于一体的开放、共享型产教融合实训基地，打造建设工程管理“产学研训创”综合技术技能创新平台，强化科技平台建设，校企互通互融，联合科技开发，加快国家、国际职业标准的参与程度、引进力度，打造高质量校企共享共建实训基地建设，新增省级实训基地 2 个、省级公共实训中心 1 个、市级工程研究中心 2 个。

(4) 高质量社会服务输出

围绕智慧城市建设和乡村振兴，提升职业技能培训与社会服务能力。为行业、企业输出智能建造技术服务企业项目，打造粤西一流 BIM 和装配式建筑技术输出平台。开展建筑产业工人和“BIM”技术、装配式产业技术人员等培训项目，预计培训超 8000 人日/每年以上。

(5) 专业群关键建设目标

表 6 专业群关键建设目标一览表

序号	关键指标数据
一、人才培养模式创新	
1	制定职业岗位专业群人才培养方案：1 个
2	制定专业群专业课课程标准：1 套
3	新增职业技能等级证书培训及考核站点：2 个
4	设置“1+X 职业技能考核模块课” 1 套，培训与考证人数达 400 人次。
5	订单、定向培养 200 人，与合作企业共同编制订单班人才培养方案，依托合作企业建成 1 项省级实训基地
6	高职扩招专业人才培养：2 个

序号	关键指标数据
7	省级教学成果奖：1 项
8	建设装配式建筑职教集团：1 个
二、课程教学资源建设	
1	省级精品在线开放课（或金课、优质继续教育网络课程）：1 门
2	专业教学资源包：1 项
3	专业群核心平台课程：12 门
4	课程思政典型案例：2 项
三、教材与教法改革	
1	活页式或工作手册式校本教材：4 部，自编课程教材：12 门
2	教师参加省级竞赛获奖：2 项
3	职业培训典型项目：1 个
4	学生获得省级以上职业技能大赛获奖：38 项
四、教师教学创新团队	
1	引培专业带头人：3 人
2	教师双师素质比例达到 60%
3	培养教学创新团队：1 个
五、实践教学基地	
1	建设省级以上实训基地智慧管理平台：1 个
2	建设省级以上建设智慧型实训基地或中心：1 个
3	建设建筑安全体验馆：1 个
4	扩建建筑科技文化教育馆：1 个
5	建设智慧实训基地管理平台：1 个
6	校企共建装配式增训中心（包括虚拟仿真中心）：1 个
7	建设 BIM 培训及考评实训室：1 个
六、技术技能平台	
1	市级协同创新中心或工程研究中心：2 个

序号	关键指标数据
2	市级以上科教研项目立项：5 项
3	技能大师工作室：1 个
七、社会服务	
1	参编装配式建筑产业工人职业标准（国家级）
2	建筑产业工人培训：800 人日/每年
3	BIM 培训及考证项目：2000 人日/每年
4	装配式产业技术人员培训：800 人日/每年
5	参与乡村振兴项目：2 项
八、国际交流与合作	
1	派出专任老师到境外学习：1 人
2	派出学生参加境外专业技能大赛比赛
3	培养境外学生：2 人
4	拓展与境外高校、机构、企业建立合作，开展交流
5	拓展国院专业认证：1 项
6	服务建筑行业走向东盟、一带一路相关项目：1 项
九、可持续发展保障机制	
1	专业群建设委员会：1 个
2	建立运行管理制度：1 套