



茂名职业技术学院

茂名职业技术学院“创新强校工程”
2023 年度考核自评报告

2023 年 3 月

目 录

第一部分 学院 2022 年“创新强校工程”基本情况	1
1. 稳定招生规模，提升人才培养适应性	3
1.1 办学定位	4
1.2 学位增量	4
1.3 办学条件	5
1.4 中高本协同培养	5
2. 强化提质，产教融合育人成效提升	6
2.1 体制机制改革	7
2.2 教学改革与管理	11
2.3 产教融合	19
2.4 实践教学	20
2.5 师资队伍	21
2.6 人才培养质量	23
2.7 人才培养工作标志性成果	25
3. 强化服务，提升教师科研和社会服务能力	26
3.1 科技研发	27
3.2 社会服务	28
3.3 科技研发和社会服务标志性成果	28
3.4 对外交流与合作	28
4. 强化综合绩效管理，提高专项资金支出进度	30
4.1 公办学校生均拨款水平	30
4.2 经费支出结构	30
4.3 经费支出进度	31

根据《广东省教育厅关于开展 2023 年度高等职业教育“创新强校工程”考核的通知》，茂名职业技术学院按照 B 类规划考评指标对 2022 年的创新强校工作进行了自查，自查认为：学校按照《高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021 年）考核指标》中的“扩容、提质、强服务、综合绩效”四个一级指标年度总体实施情况良好，项目年度完成率达到 100%，自评分数为 88.1 分，考核表中的生均数据按照在校生 15978 人计算，该在校生数据不含高职扩招和高职专业学院学生 1724 人。现将自查情况汇报如下。

第一部分 学院 2022 年“创新强校工程”基本情况

2022 年是学校“十四五”规划承上取下的关键一年，也是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，根据《中华人民共和国职业教育法》、《国家职业教育改革实施方案》、《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》（粤办发【2022】18 号）等文件要求，学校将“扩容、提质、强服务”以及机制体制改革等工作纳入学校 2022 年的“13793”工作计划，以达标提质上层次为目标，通过用好岗位目标管理和绩效分配制度改革、“四风”建设、开源节流增收节支三大抓手；积极实施党建引领高质量发展、高水平专业群建设、“三教改革”推进、高水平师资队伍建设和产教融合校企合作提质、社会服务水平提升、国际化水平提升七大工程；重点推进校园安全、学生教育服务、招生就业、教研科研、德智体美劳融合教育、课程思政改革、创新创业教育、校园文化建设、依法治校九项重点工作，挖掘学校高质量发展的潜力，成效较为显著，主要表现在以下几个方面：

一是强化党建引领，思想政治工作取得新进展。学校把深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，忠诚拥护“两个确立”，牢固树立“四个意识”，做到“两个维护”，坚持和加强党对学校工作的全面领导，党建引领学校事业高质量发展。思政部教工党支部入选为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，化学工程系入选省级党建工作标杆院系，学校成立了党建和思想政治工作研究会，并加入省高校党建研究会，以党建研究引导党建工作创新发展（佐证材料见 2.7.1.1）。

二是 2022 年 9 月学校成为省域高水平高职院校培育建设单位，是学校持续深化教育教学改革，不断提升内涵建设，促进职业教育高质量发展取得的显著成效（见佐证材料 2.7.1.15）。

三是疫情防控取得明显成效，未出现聚集性疫情。在疫情防控常态化期间，学校严格落实国家和省委、省政府及省教育厅的工作部署，修订完善三案八制，出台了《学院疫情防控网格化管理实施方案》，成立应急指挥部和 5 支应急小分队 24 小时值班值守，学校以“零松懈”的状态扎实开展常态化疫情防控各项工作。在茂名地区出现疫情反复的情况下，我校没有出现重大疫情传播、流行性传染病传播等情况。

四是学校“提质”工作成效明显，标志性成果数量增加。《“政校企村联动，三扶三训提质”的新型职业农民终身教育项目》先后获“全省终身教育品牌项目”、“全国终身教育品牌项目”，并在全国推广；获得广东省高等职业教育教学成果奖一等奖 1 项；获广东省高职教育质量工程项目立项 16 项；获得广东省高职教育“课堂革命”典型案例立项 2 项；获广东省继续教育质量提升工程项目立项 4 项；获得岭南现代农业科学与技术广东省实验室茂名分中心重大科技项目立项 1 项；获得省级教科研项目 8 项、市级科研项目 10 项。学校成为全国化工安全职教集团常务理事单位；完成教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》的资源建设，并通过教育部验收；学生获得广东省职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 19 项，三等奖 37 项，共获奖 60 项，创历年新高；教师获得广东省职业院校教师教学能力比赛三等奖 1 项，获得广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖 1 项，化学工程系 1 名教师任全国轻工行指委日化专委会委员，获茂名市优秀哲学社会科学普及工作者 1 名，2022 年广东省科普讲解大赛优秀奖 1 名。

五是社会服务成效明显。学院坚持社会公益性，不断提高专业社会服务能力，为茂名市多个机关及事业单位、涉农企业等开展电商技能培训、公务礼仪、商务礼仪培训，为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训，为茂名市安全生产协会等开展安全生产培训，2022 年学校非学历培训 32562 人日，是在校生人数的 2.04 倍。学校服务茂名地区的成绩得到共青团广东省委员会、中共广东省委

宣传部、广东省教育厅、共青团茂名市委员会等政府部门的认可，学校“乡村振兴筑梦者服务队”获得2022年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，4名教师获得共青团茂名市委员会嘉奖，学校的社会美誉度不断增强。（见佐证材料2.7.1.12和2.5.6.3）

六是信息化水平进一步提升。2022年学校完成智慧校园移动端服务升级，南北校区互联专线升级和出口带宽升级，建成了规模庞大、性能优异、复杂程度高，支持IPv4/IPv6双栈、多业务融合的先进网络传输系统，实现了对设备的线上集中管理，提高了查障排障的能力，提升了教学服务质量。2022年学校IPv6规模部署推进工作获广东省教育厅通报表扬（见佐证材料4.2.2.2）。

七是产教融合踏上新台阶。一是茂名市建筑业产学研联盟在我校揭牌成立，为统筹融合茂名市建筑行业、高等院校、中职及相关技工院校科研机构的资源，加强建筑业专业技术人才培养，深入开展校企共建实践教学基地和研发中心、技术服务合作，全链条构建从中专、大专到本科的教育培育体系，实现校企、校际优势互补、资源共享，推动全市建筑业高质量发展。二是石油化工技术专业成功入选工信部“产教融合型专业合作建设试点院校”，学校进一步完善产教深度融合机制，拓宽校企合作渠道，已具备一定的产教融合、校企合作经验，能够顺应区域产业规划布局。（见佐证材料2.3.2.2）

八是招生工作成效显著。2022年新生录取率和报到率再创新高，录取率达99.78%，同比增长3.2%；报到率达91.26%，同比增长4.92%。学院在2022年招生宣传工作中努力寻求创新，结合新媒体平台，通过富有特色的招生宣传方式，使学院招生信息得到广泛传播并产生积极良好的社会影响力，获评“广东省2022年度最受中学信赖高职院校”，广东省只有9所学校入选，是粤东西北地区唯一获此殊荣的高职院校（见佐证材料1.2.2.2）。

第二部分 创新强校工程考核指标完成情况

1. 稳定招生规模，提升人才培养适应性

二级指标	三级指标	自评得分
1.1 办学定位 (3分)	1.1.1 学校办学定位和人才培养目标与区域经济社会发展需求的适应度 (1.5分)	1.5
	1.1.2 专业设置与区域重点产业匹配度 (单位: %, 1.5分)	1.5
1.2 学位增量 (12分)	1.2.1 普通高职招生人数增长情况 (6分)	6
	1.2.2 高职扩招学生分类招生培养情况 (3分)	3
	1.2.3 中职生源占普通高职招生数比例 (单位: %, 3分)	2
1.3 办学条件 (3分)	1.3.1 生均实训场所面积 (单位: 平方米, 1.5分)	0
	1.3.2 生均教学科研仪器设备值 (单位: 元, 1.5分)	1.5
1.4 中高本协同培养 (2分)	1.4.1 中高职贯通培养 (2分)	2
合计		17.5

1.1 办学定位

学校是茂名地区唯一一家以工科为主的公办高职院校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的职业教育方针,以立德树人为根本任务,以社会主义核心价值观和工匠精神为校园核心文化,立足茂名、面向粤港澳大湾区,服务茂名和广东经济建设和社会发展,致力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,致力培养满足茂名和广东经济建设和社会发展需要的高素质技术技能人才。2022年学校按照上述办学定位和服务面向,进一步优化调整专业结构,45个招生专业中与茂名重点产业相匹配的专业有44个,匹配度达到97.78%,工科专业占比达到71.11%(见佐证材料1.1.2)。

1.2 学位增量

2022年在高职扩招任务完成后,我校主要通过提高新生报到率的方式增加提高学位增量。2022年学校招生计划比2021年减少了4.85%,但由于新生报到率比2021年提高了4.92%,2022年新生实际报到数为5467人,比2021年增长了0.53%。(见佐证材料1.2.1)。

2021 年学校高职扩招任务已全部完成，目前学校高职扩招在校生共有 1724 人，涵盖建筑工程技术、市场营销、电子商务、计算机应用技术、社会工作、汽车检测与维修技术、机械制造与自动化等 22 个专业。

学校不断扩大中职生源招生规模，2022 年中职生源报到数为 1851 人，占 2022 年新生报到人数的 33.86%（见佐证材料 1.2.3）。

1.3 办学条件

学校加大投入改善学校办学条件，加大实训场所建设力度。2022 年，南校区 10 号楼投入使用，学校的实训场所面积增加了 8923.44 平方米，育人环境不断优化。但由于办学经费不足导致学校生均实训场所面积未能达标，2022 年学校实训场所面积为 44765.25 平方米（见佐证材料 1.3.1），生均实训场所面积为 2.80 平方米/生。

2022 年学校教学科研仪器设备值为 10988.0096 万元，生均教学仪器设备值达 6876.96 元/生（见佐证材料 1.3.2），超出综合类高职院校 4000 元/生的合格标准，确保各专业实训教学项目 100% 开出。

1.4 中高本协同培养

2022 年学校开展了中高职三二分段协同培养和三二分段专升本协同培养，为学生构建了中职、高职、本科的职业教育上升通道。

2022 年通过中高职贯通转段考核进入我校就读的学生共计 198 人，分布电子商务、石油化工技术、食品智能加工技术、应用化工技术、汽车制造与试验技术 5 个专业。2022 年学校与高州市第一职业技术学校、茂名市第一职业技术学校、仁化县中等职业学校及信宜市职业技术学校共 4 所中职学校共同申报 2022 年“三二分段”中高职贯通培养改革试点工作，招生计划为 350 人。（见佐证材料 1.4.1）。

2022 年学校与广东石油化工学院联合开展了三二分段专升本协同育人的高本衔接试点招生，招生专业为石油化工技术和电气自动化技术两个专业，招生人

数合计 62 人，目前高本衔接在校生合计 350 人。（见佐证材料 1.4.1.2）。

2. 强化提质，产教融合育人成效提升

二级指标	三级指标	自评得分
2.1 体制机制改革（4分）	2.1.1 办学体制机制建设与改革创新（1分）	1
	2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革（1分）	1
	2.1.3 学分制管理制度改革（1分）	1
	2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制（1分）	1
2.2 教学改革与管理（8分）	2.2.1 高水平专业群建设（3分）	3
	2.2.2 “学历证书+职业技能等级证书试点（1分）	1
	2.2.3 信息化教学改革（1分）	1
	2.2.4 创新创业教育（1分）	1
	2.2.5 人才培养方案制定和实施（1分）	1
	2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进（1分）	1
2.3 产教融合（10分）	2.3.1 校企合作体制机制改革（1.5分）	1.5
	2.3.2 合作平台建设（2.5分）	2.5
	2.3.3 企业提供的校内实践教学设备值（单位：万元，1.5分）	1.5
	2.3.4 企业订单学生所占比例（单位：% ，1.5分）	1.5
	2.3.5 现代学徒制试点（2分）	2
	2.3.6 标准与资源开发（1分）	1
2.4 实践教学（3分）	2.4.1 生均校内实践教学工位数（单位：个，1分）	1
	2.4.2 实践性教学学时占总学时比例超 50%以上的专业占比（单位：% ，1分）	1
	2.4.3 实习管理（1分）	1
2.5 师资队伍（12分）	2.5.1 生师比（2分）	1.6
	2.5.2 “双师型”专业课专任教师占比（2分）	0
	2.5.3 新招聘专业课教师中，具有三年以上企业工作经历并具有高职以上学历比例（单位：% ，1.5分）	0
	2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例（单位：% ，1.5分）	1.5
	2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比（单位：% ，2分）	2
	2.5.6 教师队伍建设标志性成果（3分）	3
2.6 人才培养质量（8分）	2.6.1 毕业生满意度（单位：% ，2分）	2
	2.6.2 雇主满意度（单位：% ，1.5分）	1.5
	2.6.3 教师满意度（单位：% ，1.5分）	1.5
	2.6.4 新生报到率（单位：% ，1分）	1
	2.6.5 应届毕业生初次就业率（单位：% ，1分）	0.5
	2.6.6 应届毕业生初次就业对口率（单位：% ，1分）	1

2.7 人才培养 工作标志性 成果（5分）	2.7.1 人才培养工作标志性成果（5分）	5
合计		45.6

2.1 体制机制改革

2.1.1 办学体制机制建设与改革创新

2022 年学校深入推进依法治校，积极探索办学体制机制改革与建设，成效明显。

一、全面加强党的建设。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落党的二十大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。学校党委充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的核心作用，坚持党委领导下的校长负责制，不断完善党政分工协作的工作机制，形成了“党委集中领导，主要领导全盘抓，分管领导牵头抓”的工作格局。凡属于“三重一大”范围事项，党委集体讨论并作出统一决定，将党的全面领导真正落实到具体工作中来。学校被评为茂名市“文明校园”，被确定为省域高水平高职院校建设培育单位。

二、开展学校章程修订工作。学校章程是学校依法办学、实施管理和履行公共职能的基本准则和依据。2022 年 4 月，学校启动学校章程修订工作。经调研起草、征求意见、专题论证，教职工代表大会讨论、院长办公会审议、党委会审定，并报茂名市人民政府同意，形成了《茂名职业技术学院章程（核准稿）》报省教育厅进行核准。2023 年 3 月 3 日，省教育厅审核通过《茂名职业技术学院章程（2023 年修订）》。

三、以章程为统领，健全以学校章程为基础的学校制度体系。将《国家职业教育改革实施方案》等职教文件落实到章程中，以综合办学管理、人事管理、内

部控制、教学管理制度、财务与后勤管理、校园安全管理等建设为突破口，健全重点领域制度，构建以章程为基础，系统完备、层次分明、科学规范、运行有效的制度体系。全年制（修）订涉及疫情防控、校园安全、教学科研、学生管理、后勤服务等管理制度和方案共 75 项。进一步完善教学工作委员会委员会、师德师风建设工作委员会、职称评审工作委员会和高校教师资格认定教育教学能力测评小组、教材工作委员会等议事机构工作职责。对教职工代表大会、学生代表大会等民主管理和监督的职责权限进行进一步的明确。依照规定做好招生考试、财务收费、预决算等重点领域信息公开和信访工作。

2.1.2 人事制度和绩效工资制度改革

2022 年，学校以岗位目标管理和绩效工资制度改革等为抓手，积极开展人事制度和绩效工资制度改革，取得良好的成效。

一、进一步深化学校分配制度改革，建立符合高职教育特点的绩效分配制度

为充分发挥考核对各单位（部门）工作发展的导向、监督与激励作用，不断提升学校的管理水平，扎实推动学校事业高质量发展，结合学校实际，按照《茂名职业技术学院 2021 年度综合考核办法》，并结合运行过程发现的问题，及时对分配方案进行修订。建立了契合学校发展战略和发展现状的教职工激励约束机制，推动学校管理体制从一级管理向二级管理转变。

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步加强我校辅导员队伍专业化建设，完善岗位绩效激励机制，充分调动专兼职辅导员工作积极性，根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部第 43 号令）文件精神，结合我校实际，制定了《茂名职业技术学院辅导员奖励性绩效系数暂行管理办法》（茂职院〔2022〕81 号）。

1、按劳取酬、多劳多得。学校奖励性绩效工资分配充分考虑了各系（部）横向工作量、人员结构情况的对比，将其作为分配的因素之一，体现了按劳分配、多劳多得、优劳优酬，发挥激励功能和导向作用。

2、目标管理，绩效考核。奖励性绩效工资的发放以教职工受聘上岗为基本

条件，以履行岗位职责情况和目标考核结果为发放依据，突出任务、业绩和贡献。

3、以教学中心。收入分配突出教学主体地位。设立多个单项考核奖励方案，把系（部）教师的专业技术岗位等级等专任教师结构指标作为分配的关键因素之一，突出向教学一线、关键岗位、高层次人才以及做出突出成绩和贡献的人员倾斜。

4、总量控制、分级管理、分层分配。学校根据当年财务状况确定奖励性绩效工资分配总量，根据多项分配指标合理划分系（部）两级奖励性绩效工资总量，并给予分配管理权限。二级单位可根据学校分配指导意见，结合单位实际，自主制定对教职工的考核与奖励办法，自主进行二次分配，进一步激发二级单位办学活力，充分调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性，提高学校整体办学效益。

二、进一步加强学校岗位目标管理，健全和完善学校人事考核制度

学校制订了《茂名职业技术学院岗位目标管理考核办法（试行）》，通过考核去正确评价学校各类在职人员履行岗位职责、完成岗位任务的情况和实绩，充分调动广大教职工的工作积极性，促进学校各项工作顺利开展

1、定性考核与定量考核相结合。学校制订岗位目标管理年度考核测评项目，既有德、勤、廉这类定性考核，又有能、绩这类定量考核，真正做到考核的客观公正、民主公开、注重实绩。

2、考核以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本。考核指标中，德是放在所有考核指标的首位，强调师德的重要性，形成学校师德建设氛围。

3、分类别分岗位考核。把考核对象分为专任教师、非教师系列专业技术人员、管理人员、工勤技能人员等，并根据不同类别不同岗位的特殊性，分别制定岗位目标管理考核指标，加强考核的针对性。

三、修订职称评审制度，落实代表性成果制度

1、进一步构建分类分层的职称评价体系。根据教师队伍发展需要，结合学校发展实际及不同岗位、不同层次、不同学科教师的特点和职责，对各系列职称

评审标准条件进行了全面修订，落实了“干什么、评什么”的原则要求。

2、按系列或按专业单独组建教学、思想政治理论课教师、专职辅导员、实验技术高级职称评审委员会。将思想政治理论课教师、专职辅导员职称评审分别纳入单列计划、单设标准、单独评审体系。强化教师思想政治工作要求，把师德师风和育人效果作为评价的重要内容。

3、强化教育教学要求，将履行教育教学职责作为基本要求，提高教学业绩在评审中的比重。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”和“SCI至上”。

4、推行代表性成果评价，结合学科特点，将项目报告、技术报告、学术会议报告、教学成果、著作、论文、标准规范等多种形式成果作为代表性成果。

2.1.3 学分制管理制度改革

2022年学校修订了学分认定与替换管理办法，建立了不同类型学历教育、学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换的通道，并结合各类生源的培养特点，将学分认证与转换拓展至退役军人、高职扩招生源的学分认定与转换，学生在校（籍）期间开展的各类活动和取得的各类成果，都可以申请学分认定（见佐证材料 2.1.3.2）。2022年，申请学分认定的学生共计 659 人次，在学分认定的基础上，实现学分转换的学生 658 人次。

2.1.4 建立健全专业结构调整优化机制

按照学校办学定位，学校制定了《专业设置管理办法》和《专业建设管理办法》，设置了新增专业必须具备的基本条件，建立了专业设置预警机制，组织开展年度专业诊断与改进工作，并以专业诊断为依据，停、撤招生专业。2022年学校招生专业达到 45 个，专业布局合理，工科专业占比达到 71.11%。（见佐证材料 2.1.4）。

学校积极响应广东沿海经济带和茂名区域功能定位需求，不断调整优化专业结构布局。2022年通过学校教学工作委员会审议，2022年精细化工技术专业停

止招生，新增智能建造技术、智能互联网络技术两个招生专业。

2.2 教学改革与管理

2.2.1 高水平专业群建设

根据茂名市打造南方油城、建筑之乡、魅力中国城等城市建设名片要求，学校集中优质资源打造与石化产业、建筑产业和现代农业相匹配的石油化工技术专业群、建筑工程技术专业群、电气自动化技术专业群、食品营养与检测专业群、电子商务专业群和计算机应用技术专业群 6 个校级高水平专业群，将专业集群建设优势转化为专业建设优秀成果，凝练形成学校专业建设特色。2020 年石油化工技术专业群获得省级高水平专业群第一批立项，该专业于 2021 年 3 月通过了 IET 认证；2021 年建设工程管理专业群获得省级高水平专业群第二批立项，目前我校共有 2 个省级高水平专业群。

2022 年学校各高水平专业群建设成果如下：

一、人才培养模式创新

1、推进校企深度合作，建立双元培养机制

设置巴斯夫订单班、永和订单班、星艺订单班、坚朗订单班、海天订单班等 12 个订单班，创建数字电商产业学院，对人才培养方案开展调研并进行持续修订；开展实华班、诺斯贝尔、纬创资通工业机器人技术现代学徒制班等现代学徒制试点。

2、探索试点“1+X”制度，强化书证融通人才培养

专业群的 26 个专业中共有 21 个专业开展了 1+X 证书试点工作，共完成考证 607 人次，其中 1+X 建筑信息模型培训考证 100 人，1+X 建筑施工与管理培训考证 50 人，实用英语职业技能等级证书（初级）考证 57 人，WEB 前端开发（初、高级）、界面设计（初级）、云服务操作管理（初级）1+X 证书考试 154 人，数车数铣 30 人、工业机器人集成应用 20 人，食品检验管理、可食食品快速检测、粮农食品安全评价 150 人。5 名教师获得化工危险与可操作性分析（HAZOP）中

级 1+X 职业等级证书的考评员资格；副主编完成《化工危险与可操作性分析（HAZOP）中级》教材 1 部。

3、实施学赛育训并举措施，提高学生职业技能和创新能力

坚持赛教融合，以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建，大力推进技能竞赛制度化建设，搭建以校级技能竞赛为基础，市级技能竞赛为驱动，国家、省级技能大赛为引领的专业技能教学体系，实现学校全覆盖、专业全覆盖、学生全覆盖、专业教师全覆盖的“五覆盖”良好局面，鼓励教师及学生积极参加各类职业技能竞赛，从而提升学生的职业技能和创新能力。2022 年，共获得全国高职院校现代化工 HSE 比赛二等奖、三等奖各 1 项；省级职业技能大赛获奖 60 项，以及行业协会比赛一等奖 5 项，科技创新项目立项 3 项（其中省质量工程大学生创新创业 2 项、省团委大学生科技项目 1 项）。

二、课程教学资源建设

持续推进课程资源建设，建设“科学规范，可推广复制”的专业群课程标准化资源。通过专业教学资源库、精品在线开放课程等项目建设实施，持续推进课程资源建设，建设“科学规范，可推广复制”的专业群课程标准化资源。

2022 年，教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库《油品储运技术》课程，通过验收（佐证材料见 2.7.1.17），建设工程管理专业群教学资源库立项为 2022 年校级专业资源库；省级精品在线开放课程《BIM 计量与计价》通过省级精品在线开放课程验收，《石油加工生产技术》获得省级精品在线开放课程立项，《清单与预算软件应用》精品在线开放课程被超星收录为“示范教学包”，《Java Web 应用开发》、《跨境电商实务》、《化妆品原料》等 7 门课程立项为校级精品在线开放课程。专业群建立了专业教学标准和规范，确定教学情境及教学保障措施标准，联合企业共建课程标准；建设工程管理专业群参加了 2 期 IETT 认证培训。

三、教材与教法改革

1、深度开发“新形态”、“立体化”、“工作手册式”、“活页式”教材。出版《工程施工组织与管理》、《建筑构造》、《建筑结构》、《建筑工程计量

与计价》、《居住空间室内设计》、《创业营销》、《直播电商实务》、《CAD绘图项目技术实训》等 8 本教材，在编 AHK 工作手册式、活页式教材 5 本。

2、形成教育教学类典型案例。电商专业群深化课程改革，推动课堂革命，融入课程思政，提升信息化水平，突显学生自主学习的主体身份，2022 年，“沉浸式教学方法在《国际贸易实务》课堂革命中的成功应用”和““岗课赛证”融通育人，职业技能全面提升”2 个教学案例被广东省教育厅认定为高等职业教育“课堂革命”典型案例。

四、教师教学创新团队

打造“校+企”、“匠师型”专兼结合的教学创新团队，持续推进教师企业锻炼和培训。广东衡达工程检测有限公司苏茂琼、中国石油化工股份有限公司茂名分公司质量检验中心梁东获“2021 年省高职教育高层次技能型兼职教师认定”；软件技术专业教师教学创新团队、智能建造技术创新团队等 2 个教学创新团队立项为 2022 年校级教学创新团队；2 人次教师参加下企业实践锻炼，42 人次教师参加各类进修培训，企业先后派出 3 名专业业务骨干人员送教到校；1 名教师成为广东省名教师工作室——龚盛昭工作室学员；1 名教师受邀担任全国职业技能大赛裁判员。

五、实践教学基地

推进专业群内校内实训室建设。2022 年，建设工程管理专业群完成工程信息化管理实训室（一期）、装配式建筑技能培训基地（一期）、房地产开发综合实训室（二期）建设项目等 3 个实训室建设，满足了专业群内学生对工程信息化管理、装配式建筑技能实训、房地产开发综合实训的实训要求；电子商务专业群完成自媒体电商产品运营实践基地建设，满足学生掌握电商运营、直播销售、新媒体带货等自媒体平台相关岗位技能实训；电子商务专业群完成现代物流职业技能训练平台，该平台集物流运作、信息处理、管理决策于一体，可以为物流管理专业学生提供“多环节、多岗位、多流程”校内实训，面向企业和面向市场，集职业教育、职业培训、职业技能鉴定为一体，满足学生培训、实训需要；石油化工技术专业群购置精馏装置 1 套、化工特殊作业安全技能实操考培装置 1 套、化工反应装置（二期）—聚丙烯生产实训装置 1 套，电气自动化专业群改造 9 台数铣

床设备。这些设备除实训外，可用于学生参加职业技能竞赛训练。

推进校企合作共建校外实践教学基地。2022年，中铁十四局道路与桥梁工程专业校外实践教学基地、广州长隆集团-旅游管理专业校外实践基地等立项为2022年校级校外实践教学示范基地。

六、技术技能平台

石油化工技术专业群成功申报岭南现代农业科学与技术广东省实验室项目“化橘红精深加工关键技术与产品研发”，项目经费100万元。依托各工程技术研究中心，获得发明专利1件，实用新型专利2件，5项软件著作权，申报实用新型专利4件。获广东省教育科学规划领导小组办公室、广东省教育厅立项项目3项，市科技、市社科立项4项，4项市级科研项目通过验收。

七、社会服务

积极参与技能标准制订。参编国家级行业标准《装配式混凝土建筑工人职业技能标准》，主编其中的灌浆工部分，该标准送审稿于2022年9月22日通过专家验收，预计2023年上半年正式对外发布。

全力服务乡村振兴工作。2022年，建设工程管理专业群积极落实茂名市住房与城乡建设局、茂名市教育局、共青团茂名市委员会联合发布的《关于动员暑期大学生参与自建房安全隐患排查社会实践活动的倡议书》，师生组成2支服务队，七天共排查4562户，共计支援11个村委会，村落32座；由电子商务专业群专业教师团队指导学生参加直播电商节之“十万电商卖荔枝”，带动农产品销售共计80.26万元。

2022年，派遣教师参与市委组织部牵头的面向村镇两委干部的新农村建设讲座，受邀为茂名市多个机关及事业单位、涉农企业等开展电商技能培训、公务礼仪、商务礼仪培训，受邀为茂名市危险品运输行业协会完成运输安全培训；为茂名市安全生产协会等开展安全生产培训，非学历培训达32562人日。

八、国际交流与合作

采用线上方式参加境外学习，10名教师参加了科格努斯国际教育集团组织

的化工工艺员和化工分析员的培训，培养境外学生 2 人、专任教师境外学习 2 人；师生参加第三届“智建杯”国际智慧建造创新大赛荣获金奖。

结合“一带一路”沿线国家的贸易和文化特点，开发覆盖电子商务、国际经济与贸易、现代物流管理、市场营销等领域的双语版课程。2022 年，现代物流管理专业新增 1 门课程（国际货代英语）推行双语教学。

九、可持续发展保障机制

2022 年，专业群成立由校企专家共同参与的专业群建设指导委员会。成员包括企业专家、专业负责人、骨干教师等，实现从人才培养方案、课程标准、实训标准、课程教学等全方位的建设指导与督查诊改。

2.2.2 学历证书+职业技能等级证书试点

学校积极响应“学历证书+职业技能等级证书”试点，2022 年组织申报了 27 个证书的试点并获得通过，共有 37 个专业参与了“1+X”证书试点，试点专业数占 2022 年招生专业总数的 82.22%，开展试点面广。学校将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，2022 年共开展了 27 种证书的考证，试点任务 1255 人，完成师资培训 69 人，学生培训 1446 人，培训率 115.2%，981 名学生参加了考证，通过考证人数为 757 人（见佐证材料 2.2.2.1-2.2.2.2）。

2.2.3 信息化教学改革

2022 年我校在教学环境及教学改革上进一步加大信息化教学改革步伐，主要体现在以下几个方面：

一、继续加强信息化教学环境的建设。2022 年投入 311 万元，110.84 万元按新标准新增 4 间多媒体教室。目前，南校区多媒体教室全面使用“智能一体化教学平台”统一管理，一方面提高师生使用的便捷性，另一方面提高了技术人员查障排障的能力，有力保障教学活动的顺序进行。投入 85.1 万元新增 1 间研讨型智慧教室和 1 间云桌面教学公共机房，学校不断在教学环境建设方面提升设

备质量和提高技术先进性。与此同时，智慧校园全面接入企业微信，通过企业微信的直播和云课堂支撑，为大容量学生接入提供了的良好条件。（见佐证材料 4.2.2.1）。

二、进一步强化课程改革。结合各类生源教学要求，学校组织推动线上线下相结合的教学方式，2022 年学校课程中心平台上自建网络课程资源达到 1895 门，活跃课程数 1158 门，线上活跃课程常规使用学生数达 16000 余人。学校建有校级精品在线开放课程 67 门，校级专业教学资源库 5 个，2 门省级精品在线开放课程。石油化工技术专业参与的教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库获验收通过。

三、加强教师教学信息化应用能力。2022 年学校推选 10 组教学团队参加广东省职业院校教学能力比赛，其中刘影、左映平、张榕欣老师的作品【茶叶中铅的测定】获省赛三等奖。

2.2.4 创新创业教育

一、制度引领，探索创新创业教育工作新途径。学校从实际出发，不断探索、总结，寻找适合我校创新创业教育工作的方法和模式，制定了《茂名职业技术学院创新创业教育课程体系设置与实施的指导意见（试行）》，完善了《茂名职业技术学院创新创业教育实践基地管理办法》，为创新创业教育工作开展明确了指引。

二、立足实际，改革创新创业教育课程体系。构建由“通识教育、专创融合教育、创新创业实践”构成的创新创业教育体系，完善由“必修课程、选修课程、实践课程”等在内的创新创业教育课程体系。增设了《创新创业基础》、《创新创业实践课程》。筹建成立了创新创业教育教研室，组建了由辅导员、企业导师组成的 45 人的创新创业教育师资队伍开展创新创业教育，2021-2022 学年全面开展线下创新创业教育课程，已有 3123 人完成了《创新创业基础》课程，5297 人完成了《创课网店实践》课程，取得了较好的教育成果。

三、打造创新创业实践基地。学校新增创新创业教育实践基地 4273 平方，截止 2022 年，我校创新创业教育实践基地拥有建筑面积约 5473 平米，积极吸纳

教师、在校生、毕业生入驻创新创业教育基地。目前为止已吸引入驻的大学生创客 182 人，创业团队 31 个。

四、实行专创融合，提升“互联网+”竞赛学生参与度。坚持以比赛为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创，积极组织和开展各项创新创业大赛。2022 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，参与人数 9723 人，成功申报 2091 个项目，参与人数和申报项目均创历届新高，我校获得 23 项省级竞赛网评资格。开展“青年红色筑梦之旅”直播带货活动，参与人数达 5214 人，项目达 1166 个。根据专业技能培养和互联网+竞赛要求，组织全校 5000 余名师生参加了教育厅组织的 12 场线上专题学习。聘请企业专家和导师开展创新创业专题讲座 2 场，2400 余师生参加培训。

2.2.5 人才培养方案制订和实施

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》等文件要求，我校认真做好 2022 级人才培养方案制订、公开与实施相关工作，制定《制订 2022 级专业人才培养方案的指导意见》，明确人才培养方案制订流程、主要内容及相关要求共制定人才培养方案 51 份。学校组织由行业企业、教研机构、校内外一线教师代表等参加的论证会，对专业人才培养方案进行论证后，提交学校院长办公会和党委会审定，学校按程序发布执行审定通过的人才培养方案并报上级教育行政部门备案，并通过我校教务处网站 (<https://www.mmpt.edu.cn/jwc/info/1057/2367.htm>) 主动向社会公开人才培养方案，接受全社会监督。

2.2.6 内部质量保证体系诊断与改进

一、进一步完善学校内部质量控制体系

学校制定了一系列关于内部质量保障的规章制度，为教学质量保障提供了指引。2022 年学校根据《高等学校教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》

和《茂名职业技术学院师德建设长效机制实施办法》等文件精神，结合学校实际，制订了《茂名职业技术学院教师师德失范行为清单及处理办法》（茂职院（2022）182号），进一步规范学校教师履职履责行为，建立健全师德师风建设长效机制。

二、稳步推进教学质量监测评价

1、强化督导队伍建设。学校设立专职督导岗位，对学校教学运行、教学质量、教学管理和教学保障工作状态进行监督检查。为保障督导工作质量，学校建立了校系二级督导员队伍，将业务能力强、素质高的教师选聘到督导队伍中，充实学校督导员队伍，督导员队伍达到了38人，其中学校专职督导3人，系部督导员35人，实现了教学检查全覆盖。

2、建立学生信息员制度，促进教学改进。根据《茂名职业技术学院学生信息员制度》，建立学生信息员队伍，收集反映学生对学院在教书育人、教学管理、学风建设等方面的意见和建议，反映教师在课堂教学过程中的问题，反映学生对管理部门，任课教师教学态度、水平、过程的意见和建议等。2021-2022学年共收集到600多份教学信息反馈表，督导部门将情况反馈至相关部门，根据学生反馈及时调整和改进教学工作。

3、开展教学各环节督查工作。按照“以导为主，导评结合”的原则，组织学校领导、校级督导和系（部）督导及教师同行听课评课，并落实各层级人员听课评课任务和要求，2022学年，校领导及校级专职督导听课评课500多节次，系（部）二级督导听课评课1500多节次，教师听课评课5800多节次，实现了教学检查全覆盖。2022年，学校督导共发布《教学督导简报》8期，及时反馈课堂听课评课情况，通报课堂教学存在的问题，同时进行阶段总结、反馈跟进和督促整改。通过开展课程教学工作督查，使课程教学质量得到保障。2022年学校开展教学资料专项督查，并将督查情况反馈到相关部门整改，通过督查，促进人才培养各环节管理进一步规范。

4、组织学生评教，加强教师教学评价。2022学年，学校督导室组织开展学生网上评教、同行评教、督导评教各2次，评价指标包含教学态度与能力、教学内容及组织、教学方法与手段、教学效果等。在评价结果中，学生评价权重占到60%，同行评价、督导评价各占20%，评价权重充分体现学生作为教学服务对

象的地位。全校学生评分平均分超过 93.8，学校督导室对评价结果进行分析，形成学期课程教学质量评价统计分析报告 2 份，并将报告反馈到相关部门。课程教学质量的评价和分析为相关部门开展课堂教学管理、教学督导等工作提供了参考。学校课程教学质量评价结果在年度评优评先、年度考核、职称评审等方面使用，对学校人才评价产生了积极有效作用。

2.3 产教融合

学校继续与佛山市海天调味品有限公司、广东永和建设集团有限公司、江门顶益食品有限公司、广东伊丽汇美容科技有限公司、珠海度假村酒店有限公司、广州石化建筑安装工程有限公司、佛山市南海枫丹白鹭酒店有限公司、广东茂化建集团有限公司等 8 家广东省产教融合型企业深化合作，开展订单培养、现代学徒制试点、共建实训室等深度校企合作。

学校现有校企共建二级学院 8 个，分别为仁源学院、永和建筑学院、星艺学院、茂名旅游学院、龙健音乐文化学院、社区学院、数字电商产业学院，其中数字电商产业学院是 2022 年学院与广东华畅文化传媒有限公司共建的，企业一次性投入 200 万元用于场地建设及设备购置，后续每年投入 60 万作为产业学院的教育经费，通过共建数字电商产业学院，构建电子商务专业群产、教、学、研全方位全过程深融合的协同育人长效机制。学校依托产业学院，推动“知行合一，工学结合”，大力实施双元育人，促进校政行企在人才培养、专业建设、师资培养等方面的融合发展。

2022 年学校校外实习实践基地达到 173 个，首批 13 家企业成为我校教师企业实践基地；已签订校企合作协议的企业、行业和政府部门达到 355 家。与江门顶益食品有限公司、深圳好顺佳财务顾问有限公司、广东衡达工程检测有限公司、广东茂化建集团、纬创资通(中山)有限公司等知名企业开展现代学徒制试点招生，共计培养学生 373 名。

经学校教学工作委员会审定，2022 年新增 9 个订单班，订单班人数达到 463 人。学校累计与 47 家国内知名企业合作开展订单培养 106 个。与企业合作开设现代学徒制试点专业 14 个。校企共同开发专业教学标准和课程标准 18 份，校企

共同开发教材 4 本，学校与广东惠和科技集团有限公司共同开发的《BIM 建模》课程获得广东省继续教育质量提升工程项目立项；累计获得企业捐赠奖助学金 103 万元，捐赠设备总值 619 万元，合计达到 722 万元。

2022 年 5 月茂名市建筑业产学研联盟在我校揭牌成立，原茂名市委副书记、市长，现任茂名市委书记、茂名市人大常委会主任庄悦群出席揭牌仪式。联盟的成立将统筹融合我市建筑行业、高等院校、中职及相关技工院校科研机构的资源，加强建筑业专业技术人才培养，深入开展校企共建实践教学基地和研发中心、技术服务合作，全链条构建从中专、大专到本科的教育培育体系，实现校企、校际优势互补、资源共享，将进一步提升我校服务地方产业经济发展水平，推动我市从“建筑大市”迈向“建筑强市”，助力全市建筑业高质量发展。

2022 年石油化工技术专业成功入选工信部“产教融合型专业合作建设试点院校”，进一步推进产教深度融合，持续深化专业内涵建设，构建产业需求和人才培养良性互动的发展格局，培养更多化工领域的高素质技术技能人才。

2.4 实践教学

学校 2022 年校内实践教学工位数达到 9225 个，生均工位数为 0.58（见佐证材料 2.4.1）。实践性教学学时占总学时比例超 50% 的专业占比达到 100%，即 2022 年的 45 个招生专业的实践性教学学时占总学时比例均超过 50%（见佐证材料 2.4.2）。

2022 年在新冠疫情形势仍然严峻的情况下，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》，修订印发《关于印发茂名职业技术学院学生实习管理办法（修订）的通知》（茂职院〔2022〕163 号）。严格落实实习组织过程中的“五不要”、实习管理过程中的“无协议不实习”、学生权利保障“六不得”、工作岗位及工作时间“三不得”等要求，对食品质量与安全、建筑工程技术等 6 个专业因特殊行业、特殊岗位的性质而突破《职业学校学生实习管理规定》中第十六条相关规定的在省教育厅进行备案，其中食品质量与安全、建筑工程技术 2 个现代学徒制试点专业获得备案通过（见佐证材料 2.4.3.2.）。

学校严格落实实习管理相关要求，按照校系两级实习教学管理，通过实习管

理平台提升信息化管理水平，确保实习教学管理的规范性和及时性。实习开始前召开实习动员大会和安全教育专题会，强调生产安全、人身安全、交通安全及避免陷入传销组织等各项安全注意事项，并在大会上组织学习各项制度，发放实习相关材料，介绍实习信息化管理平台手机端 APP 使用方法和注意事项。确保让每位实习学生熟悉实习的相关要求并掌握实习平台的使用方法。学校投入 4.97 万元为 2022 届 4970 名学生统一购买岗位实习保险，学生实习完成率达到 100%（见佐证材料 2.4.3.1）。实习成绩采用综合评价模式，由企业指导老师、校内指导老师、学生自评、实习系统评定等组成，考核评价科学合理。2022 年学生岗位实习期间未出现舆情情况及突发事件。

2.5 师资队伍

2.5.1 生师比

学校历来把人才兴校战略作为工作重点，通过开展人员招聘改革，招聘非事业编制聘用人员，实行同工同酬；大力引进高学历高职称专业人才，提升人才队伍水平，深入推进“强师工程”建设。通过高层次人才引育、专业带头人培育、教学名师和教学团队、双师素质教师培养，提高教师队伍总体素质，为学校建设发展提供智力保证。我校教师队伍规模基本能够适应学校教育教学和发展的需要，目前我校专任教师 572 人，2021-2022 学年聘请校外教师承担的教学总学时 55774（学时），校内专任教师人均教学学时数 353（学时），生师比 21.89:1。

2.5.2“双师型”专业课专任教师占比

为加强双师型教师队伍建设，提高教师队伍的专业实践能力和育人能力，学校完善双师型教师培养机制，建立教师下企业一线实践锻炼制度，派送教师参与培训和下企业锻炼，落实教师参与企业研发项目、参加职业技能竞赛，鼓励教师参加本专业各类职业资格培训和考试，获取相应的职业资格证书，引进具有行业任职经历和职业资格证书的人才。目前，学校共有双师型专业课教师 134 人，占专业课教师的 36.71%。

2.5.3 引进新教师

加大人才引进培养力度，引进教师 4 人，选拔 2 名教师在职攻读博士学位，3 名教师攻读硕士学位，2 名教师作为访问学者，1 人成功认定茂名市第五类高层次人才，省级高层次技能型兼职教师认定 2 名，按要求完成专职思政课教师、专职辅导员配齐任务。

2.5.4 年度到企业实践锻炼专任教师所占比例

根据《茂名职业技术学院教师赴企业实践锻炼管理办法（试行）》规定，2022 年分别派出 109 名教师到企业一线进行挂职锻炼，占专任教师的 19.06%。教师到企业一线锻炼，进一步提高了教师的教学理念和实践操作能力，真实体验企业的高端科技及其方方面面，开阔了教师的视野，以新时代科学技术引领教学，培养出适合时代发展的实用性人才。

2.5.5 企业兼职教师专业课课时占比

为提高学生的动手能力，促进专业和课程开发，学校通过产学合作、校外实训基地建设，与企业建立稳固的合作关系，从中选聘符合兼职教师任职条件的高级技术人员、管理人员、能工巧匠等共 199 人来学院任教，讲授专业课课时总量为 43018 学时，占专业课总课时的 25.42%。进一步优化了专兼教师结构，壮大了学院的师资力量。

2.5.6 教师队伍建设标志性成果

2022 年学校教师队伍建设获得的标志性成果主要有：

- (1) 刘有毅被认定为茂名市第五类高层次人才。
- (2) 杨云兰、韩倩获得茂名市优秀共产党员称号；于振华获得茂名市优秀共青团干部称号，4 名教师获得共青团茂名市委员会嘉奖。
- (3) 刘影、左映平、张榕欣获得 2022 年广东省职业院校技能大赛教学能力

比赛（高职组）三等奖。

（4）张加薇、梁燕、周海丽论文《自媒体视角下高职院校朋辈心理辅导队伍四位一体培养机制构建》获 2021 年度广东高校思想政治工作优秀论文征集评选活动三等奖。

（5）周海丽心理拓展训练微视频类作品《应对压力，砥砺前行》获广东省 2022 年 5.25 大学生心理健康月系列活动三等奖。

（6）梁峻槐获 2022 年金砖国家职业技能大赛选拔赛二等奖。

（7）陈伟霞获得广东省数字贸易人才培养创新大赛金奖。

（8）王春晓获技能大赛优秀指导教师。

（9）王滔、周巧燕、汪洁志、李少文获广东省第十一届大学生运动会体育道德风尚奖教练员。

（10）化学工程系 1 名教师任全国轻工行指委日化专委会委员。

（11）茂名市优秀哲学社会科学普及工作者 1 名。

（12）2022 年广东省科普讲解大赛优秀奖 1 名。

（13）10 名优秀教师案例见佐证材料 2.5.6。

2.6 人才培养质量

2022 年学校录取普通高职人数为 5958 人，报到人数 5467 人，新生报到率达到 91.76%（见佐证材料 1.2.1）。2022 年应届毕业生人数 5115 人，就业人数 4817 人，初次就业率为 94.17%，2022 年应届毕业生初次就业对口人数 4703 人，初次就业对口率为 91.95%（见佐证材料 2.6.5-2.6.6）。

学校委托第三方培训机构开展应届毕业生培养质量跟踪评价，2022 届毕业生的培养质量跟踪评价为：

（1）九成以上毕业生落实就业，受雇工作是主要选择，升学意愿增强。

本校 2021 届、2022 届均有九成以上（分别为 90.32%、90.21%）毕业生顺利

落实就业，结合就业指导评价来看，毕业生对就业指导服务的满意度从 2017 届的 81%提高到了 2022 届的 91.29%，学校就业指导服务的有效开展对毕业生落实就业具有积极的促进作用。

从毕业去向分布来看，本校 2021 届、2022 届分别有 83.09%、79.97%的毕业生毕业后受雇工作（包括受雇全职工作、受雇半职工作），学校培养了较多高级技术技能人才；同时 2022 届有 10.07%的毕业生升学，比本校 2021 届专科毕业生国内升学率高 4.41 个百分点，毕业生升学意愿增强。

（2）毕业生的就业质量上升，岗位适应性较强。

本校 2022 届毕业生的月收入（4348 元），比 2021 届（4141 元）上升 5%，对口就业的比例、培养目标了解度也均有所上升；同时，2022 届毕业生的离职率（38.82%）较 2021 届（37.58%）基本持平，就业稳定。从毕业生自身主观评价角度、毕业生的就业稳定性以及对口就业方面均体现出毕业生的就业质量提高。97.17%用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，97.98%用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况较好。

（3）毕业生就业领域体现出学校鲜明的工科特色，积极助力粤港澳大湾区经济发展。

本校 2022 届毕业生主要就业于建筑业、信息传输/软件和信息技术服务业和制造业，部分毕业生就业于零售业、化学品/化工/塑胶制造业、各类专业设计与咨询服务业等相关领域，体现出学校鲜明的工科特色。同时，92.79%毕业生在广东省内就业，就业比例较高的城市为广州、深圳、佛山、东莞以及学校所在地——茂名。

（4）毕业生能力素养达成情况较好，学校培养契合用人单位需求。

本校 2022 届毕业生对本专业在知识、能力、素养方面培养要求的了解程度达到 97.17%，且德育提升，通用能力、专业能力及职业能力的达成均较好。同时，从用人单位的评价反馈中可以发现，用人单位对本校毕业生的满意度较高，且对需求程度较高的能力、素质及知识方面的满意度评价较好，学校能力素质的

培养契合用人单位的需求。

(5) 毕业生对教学工作及教师指导评价较高，核心课程对专业相关工作人群的支撑情况较好。

2022 届专科毕业生的母校满意度为 96.35%，与 2021 届基本持平。2022 届毕业生对教师职业咨询与辅导、职业规划、就业指导的满足度评价均在 94%以上，学校教学培养及教师指导成效较好。同时，对于从事专业相关工作的毕业生来说，核心课程对其工作的重要度支撑均保持在 90%以上，满足度评价达到 83.96%。学校核心课程内容的设置与毕业生实际工作需求的匹配程度较高，且培养水平能够较好地满足毕业生需求。

(6) 毕业生对母校的认可程度提高，在校体验得到优化。

本校 2022 届毕业生对母校的满意度达到 90%，2022 届毕业生愿意推荐母校的比例（60.77%）较 2021 届（51.56%）大幅度提升。除本校教学质量以及毕业生的就业质量外，学生工作与生活服务也是影响学生在校体验的重要因素，本校 2022 届毕业生对学生工作的满意度达到 90%，对生活服务的满意度达到 91.36%，毕业生在校期间的体验得到优化。

2.7 人才培养工作标志性成果

2022 年学校获得的人才培养工作标志性成果有：

(1) 思政部教工党支部入选为第三批“全国党建工作样板支部”培育创建单位，化学工程系入选省级党建工作标杆院系。

(2) “政校企村联动，三扶三训提质”的新型职业农民终身教育项目先后获“全省终身教育品牌项目”、“全国终身教育品牌项目”，并在全国推广。“政校企村联动，三扶三训提质”的新型职业农民终身教育模式创新实践，获广东省高等职业教育教学成果奖一等奖。

(3) 广东省高职教育质量工程项目 16 项（含精品在线开放课程认定 1 门，教改项目 2 项、高层次技能型兼职教师 2 人、技能大师工作室 1 人、创新创业训练计划项目 10 项），广东省继续教育质量提升工程立项 4 项。

(4) 《厚植“品牌+特色”润新时代传承篇章》荣获广东省美育优秀案例三等奖。

(5) 获得全国职业院校学生技能大赛广东省选拔赛一等奖 4 项，二等奖 19 项，三等奖 37 项。

(6) 工业和信息化部第一批产教融合专业合作建设试点专业：石油化工技术。

(7) 获 2022 年一带一路暨金砖国家技能大赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

(8) 学生获得实用新型专利 3 项。

(9) 获广东省第十一届大学生运动会第三名 2 项，第四名 3 项，第五名 1 项，第六名 1 项，第七名 1 项。

(10) 2022 年全国大学生数学建模竞赛（广东省分赛）三等奖 1 项。

(11) 2022 年第十六届广东大学生舞蹈大赛荣获非专业组三等奖。

(12) 学校“乡村振兴筑梦者服务队”获得 2022 年广东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

(13) 完成教育部职业教育石油化工技术专业教学资源库子项目《油品储运技术》的资源建设，并通过教育部验收 1 项。

(14) 10 名优秀在校生或应届毕业生案例见佐证材料 2.7.1。

3. 强化服务，提升教师科研和社会服务能力

二级指标	三级指标	自评得分
3.1 科技研发（5 分）	3.1.1 省部级以上科研平台、项目和奖励情况（3 分）	3
	3.1.2 拨入科研经费总量（单位：万元或增长率，2 分）	2
3.2 社会服务（6 分）	3.2.1 横向技术服务到款额（单位：万元，3 分）	3
	3.2.2 非学历培训人数与全日制在校生数之比（3 分）	3
3.3 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）	3.3.1 科技研发和社会服务标志性成果（5 分）	5
3.4 对外交流与合作（4 分）	3.4.1 合作办学（1 分）	1
	3.4.2 交流合作项目（1.5 分）	1

	3.4.3 粤港澳大湾区项目（1.5分）	0
合计		18

3.1 科技研发

2022 年学校获得高校思想政治教育课题和中小学德育课题 2 项、2022 年度教育科学规划课题 2 项，广东省哲学社会科学规划项目 1 项，广东省 2022 年度普通高校认定类科研项目 3 项，茂名市科技计划立项项目 10 项。

序号	科研平台及科研项目名称	立项单位	立项时间	立项文件名称及立项文号
1	基于 PVAR 理论的粤西地区农产品跨境电商产业提升应用研究	广东省哲学社会科学规划领导小组办公室	2022.01	2021 年度广东省哲学社会科学规划项目立项通知书（粤社科规办通（2022）8 号）
2	自我怜悯团体心理辅导对提升高职大学生心理韧性水平的实证研究	广东省教育厅	2022.04	广东省教育厅关于公布 2021 年度高校思想政治教育课题和中小学德育课题立项名单的通知（粤教思函（2022）9 号）
3	融合区域革命遗址的师生“共建共享共悟式”高校思政教育实践教学研究	广东省教育厅	2022.04	广东省教育厅关于公布 2021 年度高校思想政治教育课题和中小学德育课题立项名单的通知（粤教思函（2022）9 号）
4	课程思政视角下高职美育的实践研究	广东省教育科学规划领导小组办公室	2022.09	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立项名单的通知
5	新时代高职外语专业课程思政育人育才实践路径研究	广东省教育科学规划领导小组办公室	2022.09	广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2022 年度教育科学规划课题（高等教育专项）立项名单的通知
6	化橘红果额活性成分提取及其功效评价	广东省教育厅	2022.09	广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知
7	计划行为理论视角下消费者有机食品购买影响机制研究	广东省教育厅	2022.09	广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知

8	三全育人视角下 00 后新生入学教育课程设计研究——以 M 校新生训练营为例	广东省教育厅	2022.09	广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单的通知
---	--	--------	---------	--------------------------------------

2022 年度学院到账纵向科研经费 119.59 万元，拨入科研经费增长率达 483.37%。

3.2 社会服务

2022 年学校获得横向课题 4 项，横向技术服务到款额为 15 万元（见佐证材料 3.2.1）。

非学历培训人日数为 32562，与全日制在校生人数之比为 2.04，非学历培训到款额达到 71.1 万元。（见佐证材料 3.2.2）

3.3 科技研发和社会服务标志性成果

2022 年学校科技研发和社会服务标志性成果主要有：

（1）岭南现代农业科学与技术广东省实验室茂名分中心科技项目“化橘红精深加工关键技术与产品研发”立项，项目经费 100 万元。

（2）获得省级纵向科研项目 8 项，市级科技计划项目 10 项，市哲学社会科学规划立项项目 4 项。

（3）获国家发明专利 3 件，实用新型专利授权 15 件。

（4）教职工共发表论文 57 篇，其中 EI 收录 2 篇，核心 2 篇。

3.4 对外交流与合作

学院非常重视对外交流与合作工作，积极探索与国(境)外高等院校的合作办学模式，不断推进国际合作办学，拓展对外合作办学，取得了一些进展和成效。

一、依托缔结联盟，拓宽对外交流合作渠道。学校加入广东省“一带一路”职业教育联盟、德国双元制职业教育联盟，缔结联盟提供了对外交流合作平台，

加强了校企合作，学校与蒂森克虏伯公司、万豪集团、上海宝钢、巴斯夫（中国）有限公司在内的 8 家世界 500 强企业在我校投资建设专业教学实训基地、创新创业实践教育基地。

二、建立合作关系，培养国际化人才。德国巴斯夫集团公司两次派员到我校访问交流，学校与德国巴斯夫集团公司、茂名石化巴斯夫有限公司洽谈合作开办巴斯夫订单班，并签订了《职业教育合作意向书》、《建设 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心协议》、《中德双元制职业技术合作合同协议》等协议，通过以上多种协同联合方式，学校拓宽了对外交流途径，拓展了合作办学资源，社会影响力不断增加，有力地推进了学校国际交流合作的发展。在此基础上，学院取得了一些成效。通过与德国巴斯夫集团公司、茂名石化巴斯夫有限公司、德国海外工商总会（AHK 上海）签订协议，借鉴德国职业教育的先进经验，在化工专业群引入德国 AHK 职业资格证书，提升化工专业群学生的国际视野。与上海石化工业学校合作共建 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心；开始巴斯夫订单班招生，订单班现有 93 名学生教学试点；引入了德国化工工艺员职业资格标准，开展化工工艺员职业培训，开展 AEVO 双元制师资培训、双元制教学大纲开发、AHK 考官培训等。2022 年学院与上海德衍教育科技有限公司共同签订中德职业教育专业共建与升级国际化合作项目合同，进一步提高中德职业技术国际化合作。

三、学校重视专业国际认证，推进特色专业教育国际化。学校以点带面逐步推进专业建设国际化，石油化工技术专业于 2021 年获得了中华工程教育学会认证委员会颁布的认证证书（广东高校认证第 2021Y019 号），2022 年建设工程管理专业成功申请 IET 认证。通过技术教育专业认证的专业，其社会影响力会得到增强，会吸引优秀的高中毕业生报考，形成办专业的良性循环。按照与国际接轨的认证规范开展专业诊改，提高学生专业核心能力和素质的培养质量，使企业、社会对该专业学生更具信心和更有特色。

四、加强与台湾的区域合作，促进职教资源及文化互通相融。学校外聘台湾彰化人陈文山为客座教授，成立了陈文山技能大师工作室，以此提升“双师”型教师专业素质，弘扬工匠精神，发挥烘焙技术技能型人才优势，探索高职院校与台湾技术技能人才的交流合作。2022 年学校与台湾华创教育有限公司围绕 1+X

证书、人才引进、教师学历提升、教师访学交流学生专升本学历提升、专业和专业群建设等合作事项达成了合作意向。

4. 强化综合绩效管理，提高专项资金支出进度

二级指标	三级指标	自评得分
4.1 公办学校生均拨款水平（3分）	4.1.1 公办学校生均财政拨款水平（单位：万元，3分）	0
4.2 经费支出结构（4分）	4.2.1 人员经费支出占比（单位：% ，2分）	2
	4.2.2 生均信息化教学设备投入值（单位：元，1分）	1
	4.2.3 教师继续教育培训经费情况（1分）	1
4.3 经费支出进度（3分）	4.3.1 公办学校预算执行进度（单位：% ，3分）	3
合计		7

4.1 公办学校生均拨款水平

2022年茂名市财政局通过一般公共预算拨款3622.241507万元（见佐证材料4.1.1），学校学生人数15978人，年生均财政拨款2267.01元，因茂名市政府尚未实行生均经费拨款制度，故该指标尚未达到教育部的要求，但学校多渠道筹措办学资金，为学院建设和发展提供资金保障，主要通过加强学费管理，保证学费的及时收缴；调动各单位积极性，实现创收收入的增长。

4.2 经费支出结构

2022年学校全年总支出18249.585808万元，其中人员经费支出8597.061326万元，占总支出47.11%，（见佐证材料4.2.1.2）。

2022年学校信息化教学设备投入311.1715万元，生均信息化教学设备投入为194.75元（见佐证材料4.2.2.1）。

教师继续教育培训经费为105.255354万元（见佐证材料4.2.3），按照广东省《关于进一步加强高校财务管理工作的意见》（粤教财[2006]17号）文件精神，学校非常重视教学，每年均安排老师外出深造、学习，如国培、访问学者

培训等，超出教育部教学评估 1.5%的要求，按照教师工资总额的 1.6%用于教师继续教育培训，成效明显。

4.3 经费支出进度

学校实行的是自筹和市财政定额补贴相结合的经费拨付渠道，学校不断完善预算编制制度，细化项目指标，优化资源配置；加强预算执行管理，监督预算项目指标按进度使用，分析预算执行情况及使用效益，规范预算管理。2022 年我校获得财政部门下达资金共 3622.241507 万元，本年度支出资金 3622.241507 万元，支出进度 100%；2022 年学校获得的各级各类教育专项资金支出率达到 100%。学校财政预算拨款资金执行进度情况良好（见佐证材料 4.3.1.1-4.3.1.3）。