

目 录

| | |
|------------------------------------|--------|
| 一、建设基础 | - 1 - |
| (一) 基本情况 | - 1 - |
| (二) 优势与特色 | - 2 - |
| 1. 学校是区域产业高端的高素质技术技能人才培养重要基地 | - 2 - |
| 2. 学校是茂名地区政校行企多主体协同育人的领头羊..... | - 3 - |
| 3. 学校成为落实立德树人根本任务的坚强阵地..... | - 4 - |
| 4. 形成有效融合国际职业教育规范的专业建设模式..... | - 6 - |
| 5. 综合改革激发办学活力提升治理水平 | - 7 - |
| (三) 机遇与挑战 | - 11 - |
| 1. 机遇 | - 11 - |
| 2. 挑战 | - 12 - |

一、建设基础

（一）基本情况

茂名职业技术学院前身是创建于 1984 年的国家重点中专学校茂名市建设中等专业学校，2004 年经广东省人民政府批准、教育部备案，成为茂名市人民政府举办的第一所全日制公办高等职业院校。

建校 35 年来，学校坚持立足茂名、面向广东，始终把人才培养质量作为办学的生命线，为广东经济社会发展培养了超 7 万名高素质技术技能人才。近年来，学校坚持党对学校工作的全面领导，认真实施党委领导下的校长负责制，认真落实立德树人根本任务，坚持“价值观+知识+技能+创新”四位一体人才培养目标；坚持“特色化、集团化、国际化”发展方向；坚持产教融合、校企合作，不断加强内涵建设。成立了教职工代表大会、学术委员会、教学工作委员会、校企合作委员会等多个民主治理、专家治学的机构，成立了教师发展中心，学校内部质量保证体系健全，财务管理规范，内部控制制度健全。

学校在人才培养、专业建设、教师队伍、科技创新、国际化、文化传承等方面的核心竞争力在不断增强：获得省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项；应用化工技术专业和建筑工程技术专业是中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业，化工技术类公共实训中心获得教育部高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地，食品营养与检测专业双师素质教师培养培训基地获得教育部高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师培养培训基地，国家教学资源库《石油化工技术专业》子项目 1 个；石油化工生产技术专业群和建设工程管理专业群获得省级高水平专业群立项；有省级重点专业 1 个，省级二类品牌专业 2 个，省级实训基地 5 个，省级公共实训中

心 2 个,省级精品课程、精品资源共享课程、精品在线开放课程 4 门;广东省五一劳动奖章获得者 1 人,广东省技术能手 2 人,省级优秀教学团队 1 个,有广东省智能化制造装备工程技术研究中心和广东省精细化学品(粤西)工程技术研究中心 2 个省级工程技术研究中心;石油化工技术专业通过 I E E T 认证;学校高凉南狮获得全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地,建有国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地。

(二) 优势与特色

1. 学校是区域产业高端的高素质技术技能人才培养重要基地

我校是茂名地区唯一一所工科专业为主的公办高职院校,为茂名主导产业提供高素质技术技能人才;是茂名地区唯一一所打通了中、高、本职业教育上升通道的公办高职院校,引领茂名职业教育创新发展。

(1) 专业链紧密对接区域产业链,服务区域经济和社会发展

学校地处粤港澳大湾区、北部湾经济区和海南自贸区的三大国家战略交汇点,两个省级高水平专业群石油化工技术专业群、建设工程管理专业群高度契合广东省“1+1+9”工作部署“建设粤西沿海经济带”和“实施乡村振兴”“改变广东农村落后面貌”的要求,高度契合茂名“打造世界级绿色化工和氢能产业基地、示范性城乡融合发展基地”的“十四五”规划要求。四个校级高水平专业群电子商务专业群、食品检验检测技术专业群、电气自动化专业群和计算机应用技术专业群,高度契合茂名“打造国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地”的“十四五”规划要求。在省级、校级高水平专业群的带动下,学校 43 个专业的人才培养供给结构较为合理,工科

专业 30 个，现代服务业专业 11 个，专业设置与茂名重点规划产业的匹配度高达 95.35%，为茂名成为沿海经济带新增长极提供了扎实的高素质技术技能人才支撑，学校在扎根茂名、服务粤西、助力粤港澳大湾区方面具有良好的区位优势，累计为粤西地区培养了超过 7000 名高素质技术技能型人才。

（2）办学质量获得地方政府和区域一流企业的高度认可

我校在服务茂名构建高质量绿色低碳能源保障体系、推动制造业高质量发展、实施乡村建设行动等方面，得到地方政府和区域内多家特大型企业、世界 500 强企业的高度认可，学校先后与茂名市委组织部、茂名市旅游局等地方政府部门合作，实施“头雁工程”、共建茂名旅游学院；与中石化茂名分公司、中科炼化、巴斯夫湛江公司、东华能源公司、宝钢湛江公司、万豪酒店集团、顺丰集团等一大批知名企业合作，连续多年共同开设订单班，共建产业学院，校地合作与产教融合具有良好的社会基础。

（3）建立了中、高、本衔接的职业教育贯通培养体系

我校在 11 个专业开展了三二分段中高职贯通培养试点，在 2 个专业开展了三二分段专升本协同育人，为学生打通了职业教育学历提升的上升通道。实施了分类招生改革、学分认定和转换改革，满足在校内和社会生源多样化学习和发展的需要。

2. 学校是茂名地区政校行企多主体协同育人的领头羊

茂名职业技术学院校企合作委员会年会已经成为茂名地区政校行企多主体交流经验、凝聚共识的品牌平台，学校建立了校企合作委员会年会制度，连续五年稳定运行，单位会员达 172 家，会员企业为我校提供了校外实习实践基地 231 个，合作开设的订单班共计 106 个，

订单培养人数近 3200 人，现代学徒制试点专业达到 14 个；企业捐赠累计总值超过 920 万元；企业在我校设立大师工作室 4 个，合作共建校内实训室 14 个，形成了产教协同发展和校企共同育人格局。

我校是国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地，是政校行企万讯创新创业高校联盟理事长单位、全国乡村振兴产教融合共同体理事长单位、德国双元制职业教育联盟成员单位，是 AHK 化工类专业建设指导委员会委员单位。与政府部门、知名企业合作共建产业学院 7 个，包括中石化、蒂森克虏伯公司、万豪集团、上海宝钢、巴斯夫（中国）有限公司在内的 8 家世界 500 强企业与我校开展了长期合作，学校获得宝钢、深圳地铁等多个名优企业授予的优秀合作院校荣誉称号，学校将合作企业资源共享给茂名地区其他高职院校、中职学校，在产教融合、校企合作方面成为茂名地区各高职院校的领头羊。

3. 学校成为落实立德树人根本任务的坚强阵地

(1) 构建了德智体美劳“五育并举”融合教育课程体系

学校按照“大思政铸魂，职业标准培能，五育并举育人”的人才培养模式，将德、智、体、美、劳五个教育目标纳入人才培养方案中，构建了德育、知识技能教育、美育、体育、劳动教育相融合的课程体系。学校将思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，积极构建“思政课程+课程思政”的大思政体系，结合不同专业人才培养特点和专业素质要求，梳理每一门课程蕴含的思政教育元素，实现思想政治教育与技术技能培养有机统一。专业技能课程按照职业岗位标准培养学生的岗位技术技能和创新创业能力。体育教学实施个性化培养，提供武术、健美操等 12 个体育项目供学生选择。美育教育重在传承中华优秀传统文化，开设跳花棚等非遗文化课程。劳动教育全程化，

将学生参加劳动周、劳动文化教育、日常生活技能养成、公益服务等纳入三年在校劳动教育课程评价。

(2) 构建了服务乡村振兴的创新创业育人体系

将农村创新创业教育作为创新创业课程内容的专题教学，把乡村创新创业项目识别、乡村创业团队建设、乡村创业项目资源整合、“互联网+”背景下乡村创业项目商业模式创新等作为教学的主要内容，将大数据与信息技术、乡村旅游、电子商务、新媒体等技术在农村创新创业的运用融入相关专业课程的教学。

在全校形成“以赛促教、以教促服务”的创新创业教育环境和氛围，获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单位，获得中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖。

搭建了“互联网+大农业”大学生创新创业孵化平台，孵化了23项创业项目。举办乡村振兴创新创业大赛和营销大赛，提高学生农村创业就业的适应力和竞争力。

(3) 构建了学历教育和社会培训并重的教学体系

学校在化工、渔业、机电、建筑、旅游等行业广泛开展社会培训，建立了AHK中德(茂名)化工职业培训中心、海洋渔业船员培训中心、电梯培训中心。与政府部门和行业企业共建永和建筑学院、星艺学院、仁源学院、茂名旅游学院、龙健音乐学院、社区学院、冼夫人女子学院等7个产业学院，满足社会人员和企业人员技术技能提升培训。

实施了分类招生改革、学分认定和转换改革，满足在校生和社会生源多样化学习和发展的需要，畅通学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，促进优质教育资源开放共享。

(4) 构建了服务茂名社会发展的技术技能创新服务平台

学校 2 个省级工程技术研究中心广东省精细化学品（粤西）工程技术研究中心、广东省智能化制造装备工程技术研究中心和茂名市果蔬保鲜技术与冷链设备开发工程研究中心、茂名市农果深加工装备工程技术研究中心、茂名市智慧环境设计工程技术研究中心、茂名市装配式建筑技术工程技术研究中心、茂名市人工智能应用服务工程技术研究中心等 14 个市级工程技术研究中心，紧贴茂名打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地的创新驱动发展需求，开展技术研究咨询服务。

4. 形成有效融合国际职业教育规范的专业建设模式

学校积极探索多种提升国际化水平的办学方式，引入国际职业教育标准改造专业建设，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。

学校加入德国双元制职业教育联盟（AHK），积极引进德国职业教育标准，选派教师培训考取 AHK 考官资格证书，在石油化工专业群实施德国职业教育标准本土化，编写了化工工艺班组长等岗位的培训 and 考证标准，建设教学资源库，组建 AHK 国际班，引入德国 AHK 职业资格证书，培养具有国际视野的高素质技术技能人才。在专业教学资源库的基础上形成了一批可推广的、适用于“走出去”化工企业的培训包，成立了 AHK 中德（茂名）化工职业培训中心，为粤西化工企业开展危化品知识培训、化工安全技术培训和化工岗位技能培训。

学校通过与国（境）外同类院校、教育机构、“走出去”企业合作，选送 3 名机电专业学生到台湾修平科技大学学习，开展学分互认；组织 6 名社会工作专业学生到香港启创社会服务中心参加研习活动；学生参加台湾 TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛，分别获得电子

元件拆焊竞赛金奖、铜奖和佳作奖，获得遥控车走迷宫竞赛银奖和佳作奖，获得遥控车踢足球赛项目团体佳作奖。

石油化工技术专业通过 IEET 认证，构建了具有引领示范作用的国际化专业建设和诊改范式。学校正在与德国德中文化经济联合会协商，共建中德学院。

5. 综合改革激发办学活力提升治理水平

(1) 建立了依法自主办学、科学决策、民主管理为核心的学校治理结构

学校建立健全了“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构。确立了党对高水平高职院校建设工作的领导，完善了党委会、院长办公会、党代会、教代会等各项会议制度。组建了由学校、政府、企业、行业等多方主体共同参与的学校理事会，对办学治校、管理运行、专业建设、教育教学、社会服务等方面的咨询、协商、议事和监督作用得到了充分的发挥。党代会、教代会、工代会、团代会、学代会定期召开，学术委员会、教学指导委员会等专业委员会职能充分发挥，师生参与学校管理的主人翁意识和积极性不断增强；校内宣传栏、广播等传统媒体与校园网、微博、微信等现代传播媒体有机结合，立体化、多层次的信息公开网络体系建立，党务、校务公开透明，提案受理回复及时，申诉渠道畅通，师生合知情权、参与权和监督权得到有力保障，实现了决策、执行、监督的有效制衡。

(2) 建立了以章程为基础的现代大学制度体系

学校章程于 2015 年通过省教育厅备案并有效实施。学校以章程为基础，搭建学校治理制度框架，梳理优化各项规章制度，修订完善包括人事管理、财务管理、内部风险控制等规章制度 245 项，形成制

度管人、有法可依、有法必依、风清气正、依法办学的良好生态，党委领导下的校长负责制全面贯彻实施。

（3）完善了以相互制衡为核心的内部监督制约机制

学校内部管理运行风险防范和监督机制健全，严格控制资金运作和招标采购各个环节，全面实行内部审计和法律审查。纪检与监察、财务与审计等多种监督机制作用充分发挥，教代会、工代会对学校重大事务的监督和审查权得以落实，有效防范了风险，提高了廉政水平。“大监督”体系促进学校良好政治生态发展。

（4）构建了以服务教育教学为中心的高效协同机制

学校建起了精简、高效、权责分明的科学运作架构，行政机关服务教育教学效果明显。各类行政事务办事流程进一步简化，“网上办事大厅”（一网通办）全面推进，以流程管事。以点带面不断推进行政机关部门服务评价机制改革，行政机关部门服务意识和服务效率不断提升，师生满意度不断提升。

（5）开展了以岗位目标管理为依托的绩效考核分配改革

学校积极贯彻落实“放管服”改革，以岗位目标管理和绩效分配制度改革为抓手，通过综合考核改革和分项考核改革（基层党组织建设考核、校企合作考核、就业创业考核、招生考核等）健全完善各系（部）考核机制，对各系（部）下放人、财、事自主管理权，有力推进了“学校统筹协调、各系（部）管理规范”的两级管理体制，充分激发了各系（部）办学的积极性和创造性。

（6）构建了立德树人落实机制的教育评价体系

学校围绕“立德树人落实机制”的改革目标，依据《深化新时代教育评价改革总体方案》，深化“放管服”改革，在17个重点任务中推行教育评价改革，在学生评价、教师评价等方面坚决克服“五唯”

的顽瘴痼疾，逐步完善教育教学治理体系。

表 1. 标志性成果一览表

| 成果类型 | 成果名称 | 数量 | 成果等级 |
|-----------|------------------------------|-----|------|
| 学校荣誉 | 广东省“三八红旗集体”称号 | 1 | 省级 |
| | 广东省大学生征兵工作先进集体 | 4 | 省级 |
| | 中国国际互联网+大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织单位 | 1 | 省级 |
| 教学成果奖 | 广东省教学成果奖获奖项目一等奖 1 项，二等奖 1 项 | 2 | 省级 |
| 教学名师与教学团队 | 广东省五一劳动奖章 | 1 | 省级 |
| | 广东省五四青年奖状 | 1 | 省级 |
| | 广东省技术能手 | 2 | 省级 |
| | 广东省高职教育优秀教学团队 | 1 | 省级 |
| | 南粤优秀教师 | 5 | 省级 |
| | 广东省高校“千百十工程”校级培养对象 | 5 | 省级 |
| | 广东省教师教学能力比赛获奖项目 | 23 | 省级 |
| | 广东省高校青年教师教学基本功大赛获奖项目 | 2 | 省级 |
| | 广东省大学生职业生涯规划教学大赛获奖项目 | 6 | 省级 |
| | 广东省各类青年教师教学基本功比赛获奖项目 | 7 | 省级 |
| | 茂名市管优秀专家和拔尖人才 | 3 | 市级 |
| | 茂名市劳动模范 | 1 | 市级 |
| | 茂名市教学名师 | 3 | 市级 |
| | 茂名市第五类高层次人才 | 3 | 市级 |
| 专业 | 中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 | 2 | 国家级 |
| | 省级高水平专业群 | 2 | 省级 |
| | 省级重点专业 | 1 | 省级 |
| | 省级品牌专业 | 2 | 省级 |
| | 省级现代学徒制试点专业 | 14 | 省级 |
| | 省级中高职衔接应用化工技术专业教学标准 | 1 | 省级 |
| | 高本衔接专业 | 2 | 省级 |
| | 中高职衔接专业 | 11 | 省级 |
| | 1+X 证书试点专业 | 35 | 国家级 |
| 课程及教材 | 省级精品课程 | 1 | 省级 |
| | 省级精品资源共享课程 | 2 | 省级 |
| | 省级精品在线开放课程 | 1 | 省级 |
| | 国家规划教材 | 3 | 国家级 |
| | 其他高职教材 | 111 | 省级 |
| 实训基地及资源库 | 高等职业教育创新发展行动计划认定生产性实训基地 | 1 | 国家级 |
| | 高等职业教育创新发展行动计划认定双师素质教师 | 1 | 国家级 |

返回目录

| 成果类型 | 成果名称 | 数量 | 成果等级 |
|--------|---|-----|------|
| | 培训培养基地 | | |
| | 中央财政支持职业教育实训基地 | 1 | 省级 |
| | 省级实训基地 | 5 | 省级 |
| | 省级公共实训中心 | 2 | 省级 |
| | 省级校内实践教学基地 | 1 | 省级 |
| | 国家教学资源库子项目 | 1 | 国家级 |
| | 大学生校外实践教学基地 | 5 | 省级 |
| 教学改革项目 | 广东省高职教育教学改革项目 | 14 | 省级 |
| | 广东省教育科学规划课题 | 7 | 省级 |
| | 广东省高职教育大学生创新创业训练计划项目 | 16 | 省级 |
| | 广东省教育研究院课题 | 6 | 省级 |
| | 共青团广东省委员会课题 | 3 | 省级 |
| | 广东省财政厅科研课题 | 7 | 省级 |
| | 广东省审计厅科研课题 | 1 | 省级 |
| 技能大赛 | 全国职业院校技能大赛国赛三等奖 | 1 | 国家级 |
| | 中国“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道银奖 | 1 | 省级 |
| | 全国职业院校技能大赛广东省选拔赛一等奖 12 项，二等奖 48 项，三等奖 166 项 | 226 | 省级 |
| | “挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛省赛一等奖 1 项，三等奖 4 项 | 5 | |
| | 省级及以上其他技能竞赛获奖项目 | 118 | |
| 质量年报 | 连续 5 年发布学校质量年度报告，未有负面行为被通报 | | |
| 国际化 | 通过 IJET 认证专业 | 1 | |
| | 引进德国职业资格证书 | 1 | |
| | 学生到国（境）外学习、实习人数 | 11 | |
| | 台湾 TEMI 单晶片创意暨认证技能国际竞赛金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 1 项 | 3 | |
| 特色 | 全国高职院校体育工作第三批“一校一品”示范基地：高凉南狮 | 1 | 国家级 |
| | 国家级非物质文化遗产跳花棚传承基地 | 1 | |
| | 广东省应用技术协同创新中心 | 1 | 省级 |
| | 产业学院 | 7 | |
| | 省级工程技术研究中心 | 2 | 省级 |
| | 市级工程技术研究中心 | 14 | 市级 |
| 其他 | 发明专利授权 | 7 | 国家级 |
| | 实用新型专利授权 | 51 | 国家级 |
| | 外观设计专利授权 | 1 | 国家级 |
| | 软件著作权 | 11 | 国家级 |

（三）机遇与挑战

1. 机遇

（1）优化职业教育类型定位和建设技能型社会的时代要求为学校发展提供了新机遇

第一次全国职业教育大会习近平总书记作出重要指示，强调“职业教育前途广阔、大有可为”，“要优化职业教育类型定位”，“建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，国家相继出台的《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列职业教育文件，标志着职业教育已经进入大改革、大发展阶段，为我校进一步优化专业供给结构、建立学历教育与职业培训并举并重的教学体系、实现高质量发展提供了政策保障。

（2）区位特点和省市政府大力支持为学校发展提供了新机遇

学校地处粤港澳大湾区、北部湾经济区和海南自贸区交汇点的茂名市，在人才培养供给上，能有效扎根茂名、辐射粤西、助力广东沿海经济带。学校办学实效受到地方政府的充分肯定，“十三五”中后期我校获得了近6.5亿元的建设资金支持。在省委省政府的指导下，我校由市属公办高职院校转为省属公办高职院校的办学体制调整工作已经进入实施阶段，为我校实现高质量发展提供了坚实的办学后盾。

（3）区域经济社会发展新目标为学校发展提供了新机遇

广东省国民经济和社会发展“十四五”规划提出“持之以恒实施

1+1+9 工作部署”，“建设粤西沿海经济地”“实施乡村振兴”成为区域发展的重点任务。茂名市国民经济和社会发展“十四五”规划提出打造世界级绿色化工和氢能产业基地、国家级特色现代农业产业基地、区域性现代商贸物流基地、中国南方文旅康养度假基地、示范性城乡融合发展基地”，我校化工类、建筑类、智能制造类、计算机应用技术类等 30 个工科专业，以及电子商务、旅游、酒店等 11 个现代服务业类专业，与茂名地区和广东省重点产业高度吻合，学校培养更高质量的高素质技术技能人才、提升专业服务产业发展能力获得了新机遇。

2. 挑战

对照高水平高职院校的要求，我校今后一段时期内的发展会面临许多挑战：

一是随着茂名经济高质量快速发展，区域内具有世界一流技术的企业不断落户，区域产业技术升级不断加强，对我校人才培养质量和人才培养适应性提出了挑战。

二是职业教育从“阶段性教育”转变为“终身学习”，对我校学历教育与职业培训并重的办学机制提出了挑战。

三是世界百年未有之大变局、构建人类命运共同体、国内大循环及国际国内双循环等国际形势，对我校办学国际化水平提出了挑战。

四是意识形态领域斗争形势对学校做好师生思想政治工作、维护校园安全稳定提出了挑战。